



Programme éducatif du CPE HEC

Document adopté par le conseil d'administration du CPE HEC
le 20 décembre 2023



Table des matières

Les orientations générales et les approches éducatives	3
Mission du CPE HEC.....	3
Présentation du programme éducatif	3
Les objectifs du programme éducatif.....	3
Le développement global de l'enfant	6
Le développement physique et moteur de l'enfant	7
Le développement langagier.....	10
Le développement cognitif	12
Le développement social et affectif	13
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	15
Les saines habitudes alimentaires	16
Les saines habitudes de vie	18
Partenariat avec les parents	20
Références	21

Programme éducatif du CPE HEC

Les orientations générales et les approches éducatives

Mission du CPE HEC

En 1997, le ministère de la Famille et de l'Enfance a procédé à la création des centres de la petite enfance (CPE) qui ont la mission suivante :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent.
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global.
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Le CPE HEC adhère à la mission des CPE du Québec. Nous offrons un milieu de vie de qualité tant pour les enfants que pour les parents et le personnel. Notre but est d'accompagner l'enfant dans tous les domaines de son développement (physique et moteur, cognitif, langagier, et social et affectif) et dans les diverses expériences qu'il vivra durant ses années parmi nous. Voici quelques valeurs que nous privilégions dans notre CPE :

- amour et affection (continuité de la famille)
- créativité
- résolution de conflits pacifique
- respect
- autonomie
- estime de soi
- expression de soi

Présentation du programme éducatif

Lors de la création des CPE, le ministère de la Famille et de l'Enfance a proposé aux CPE du Québec un programme éducatif commun, qui a été mis à jour une première fois en 2007, puis plus récemment en 2019 avec le programme *Accueillir la petite enfance*. Le CPE HEC applique ce programme éducatif qui comporte les trois objectifs suivants :

- Favoriser la qualité éducative.
- Favoriser la cohérence des pratiques éducatives mises en œuvre dans les divers services éducatifs.
- Favoriser la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et de leur famille.

Les objectifs du programme éducatif

L'objectif principal du programme éducatif est d'offrir un service de grande qualité aux enfants et de contribuer à leur épanouissement et à leur bien-être.

Le programme éducatif est un guide sur lequel le personnel éducateur se base pour élaborer et planifier des activités tout en respectant la philosophie du CPE HEC. C'est un outil de travail précieux qui respecte et enrichit les principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

Il assure une cohérence et une continuité entre l'approche éducative et les interventions. Il se veut un outil de réflexion permettant la remise en question ainsi que la recherche de solutions, et ce, toujours dans l'optique d'améliorer nos pratiques au quotidien.

La qualité éducative repose sur quatre dimensions :

- L'interaction du personnel éducateur avec les enfants
- Les expériences vécues par les enfants
- L'aménagement des lieux et du matériel
- L'interaction entre le personnel éducateur et les parents



Le CPE s'associe à l'outil d'observation CLASS qui est utilisé dans l'évaluation de la qualité des interactions dans les services de garde. Cette évaluation sert à comprendre l'impact que les interactions entre le personnel éducateur et l'enfant ont sur l'apprentissage des tout-petits dans le but d'avoir des pratiques éducatives efficaces.

Cinq fondements théoriques

Pour que les CPE jouent pleinement leur rôle, ils doivent d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Les théories à ce sujet sont nombreuses, mais le programme éducatif du CPE s'appuie sur cinq fondements théoriques : l'humanisme, l'approche écologique, la théorie de l'attachement et l'apprentissage actif et accompagné.

L'humanisme

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

L'approche écologique

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques individuelles (ce qui lui est inné), son environnement immédiat, ainsi que le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement.

La théorie de l'attachement

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur au CPE s'assure donc de créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

Le style démocratique se veut le partage du pouvoir entre l'enfant et l'adulte. Le personnel éducateur permet à l'enfant de faire des choix selon les circonstances et le contexte.

L'enfant peut donc choisir ses jeux, prendre des décisions en fonction de ses intérêts et de ses capacités, et ce, dans un cadre clair et constant permettant un équilibre entre désir de liberté de besoin de sécurité.

Cinq principes de base

Les fondements théoriques énoncés au point précédent découlent des cinq principes de base du programme éducatif des CPE. Le premier porte sur la relation entre l'enfant, ses parents et l'adulte qui en est responsable au CPE et les quatre autres sont liés à l'enfant. Ils s'appliquent tous au quotidien dans les CPE.

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.



L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans chacun des domaines de développement (physique et moteur, langagier, cognitif, social et affectif) et ceux-ci apparaissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte et les aménagements dans les CPE sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces domaines de développement. Les activités proposées dans les CPE sont des activités d'éveil aux différentes notions qu'ils apprendront formellement à l'école (par exemple : lecture, écriture, mathématiques).

Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global puisque les domaines de développement s'influencent les uns les autres. On entend par domaines de développement, le domaine physique et moteur, le domaine langagier, le domaine cognitif et le domaine social et affectif. Pour assurer un développement harmonieux, le tout-petit aura besoin d'interactions sociales et physiques, mais surtout, de stimulation. De là, la grande importance d'offrir des activités variées qui visent la sollicitation des différents domaines cités plus haut.

Le personnel éducateur du CPE HEC s'engage auprès de chaque enfant à l'accompagner dans ses apprentissages et dans ses réussites, en se basant sur les principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. L'adulte responsable observe l'enfant, analyse sa zone proximale de développement et puis élabore une action éducative pour l'amener à franchir son prochain pas, tout en respectant son rythme et ses capacités. Il fait ensuite une réflexion sur le processus, se remet en question et s'adapte pour continuer à aider individuellement chacun des enfants. Cette démarche s'appelle le processus de l'intervention éducative.

Le personnel éducateur doit diversifier ses stratégies d'apprentissages pour permettre à l'enfant d'expérimenter. C'est par son expérience et sa polyvalence que celui-ci travaillera à prévenir les retards de développement chez les tout-petits.

Le développement physique et moteur de l'enfant

Au CPE HEC, nous priorisons le jeu actif pour ses bienfaits et nous soutenons quotidiennement l'évolution motrice de chacun. L'enfant a souvent l'occasion de dépenser son énergie à l'intérieur comme à l'extérieur et ce, à chaque jour. Il a aussi accès à du matériel varié et spécialisé pour la motricité, qu'il peut utiliser dans la cour extérieure et dans son local. Celui-ci peut donc perfectionner ses habiletés selon ses besoins du moment.

Le développement physique et moteur comprend les besoins physiologiques tels que l'alimentation, le sommeil et l'hygiène. Il est question aussi de la motricité fine et globale, de la santé et sécurité, du développement sensoriel et du schéma corporel. L'enfant apprend à se déplacer, il prend conscience de son corps et du contrôle qu'il exerce sur celui-ci. Ainsi, il apprend à marcher, à grimper, à courir, à sauter, à manipuler et à saisir des objets de grandes ou de petites tailles. De plus, il apprend à s'alimenter, à s'apaiser et par la même occasion, il développe son autonomie.



L'équipe éducative soutient le tout-petit dans l'exploration de la maîtrise de son corps et aussi dans l'acquisition de ses habiletés physiques et motrices. Elle met à sa disposition plusieurs options et l'enfant fait son choix selon ses besoins et ses intérêts. Par exemple, au CPE, nous avons du matériel de motricité qui permet de faire des parcours moteurs stimulants. C'est ainsi que l'enfant pourra développer aisément les habiletés posturales et de transmission de force et les habiletés locomotrices. Nous avons aussi des objets de différentes textures ou formes ainsi que des bacs à riz et des bacs à sable qui stimuleront les habiletés manipulatoires de la motricité fine.

La motricité fine correspond à des gestes précis exécutés avec coordination et minutie. L'enfant apprend à saisir et à manipuler de petits objets à l'aide de ses doigts. Au CPE HEC, nous mettons à la disposition de l'enfant une

variété de matériel de manipulation et nous mettons l'accent sur le processus créatif. Nous privilégions le mode exploratoire, car nous croyons que la démarche est plus importante que le résultat.

L'exploration sensorielle joue un rôle important dans l'acquisition des apprentissages, dans la réception et la transmission de l'information au cerveau. On optera pour des stimulations auditives, tactiles, visuelles, proprioceptives et vestibulaires. C'est pourquoi le développement cognitif de l'enfant est influencé par son développement physique. Plus l'enfant améliore ses capacités à manipuler et à se déplacer, plus il améliore du même coup sa capacité d'observation et son attention.

Aussi, nous croyons que le moment de la sieste est primordial au développement du cerveau. La personne responsable établit une routine stable et sécurisante pour permettre à l'enfant de s'apaiser par lui-même. Bien que l'enfant ne ressente pas toujours le besoin de s'endormir, cette période de calme et de repos lui sera bénéfique pour assimiler et consolider ses différents apprentissages.



Voici quelques exemples d'activités qui favorisent le développement physique et moteur des enfants à différentes étapes de leur développement :

Activités pour les poupons :

- Module de jeu en mousse pour grimper
- Utilisation des jouets qui roulent pour inciter à marcher : Banc roulant, poussette
- Utilisation des cinq sens pour découvrir la nature
- Passer du temps sur le ventre, atteindre ou saisir des ballons ou d'autres jouets, s'agripper, ramper et rouler sur le sol.
- Le personnel éducatif organise un environnement sécuritaire permettant au bébé de ramper en toute liberté. Le personnel éducatif va lui placer plusieurs objets de jeu adaptés à son âge autour de lui et le laisser choisir. Le bébé peut pratiquer lui-même les mouvements précédant la marche.
- Les petits vont aussi en promenade en pouponbus et par la suite, ils vont s'arrêter à un endroit sécuritaire où ils seront libres de jouer.

Activités pour les 2-5 ans :

- Lancer et attraper un ballon.
- Jouer au ballon avec les pieds et les mains.
- Sauter.
- Pédaler sur un tricycle ou une bicyclette pour développer la coordination et la puissance des jambes.
- Glisser et explorer dans les structures de jeu fixes et sur le terrain pour permettre d'adapter ses actions dans des contextes variés.
- Marcher ou courir sur différentes surfaces avec différents degrés d'inclinaison, ce qui développe l'équilibre et l'agilité.
- Grimper, ce qui développe la coordination et le rapport à la gravité.
- Faire des courses à obstacles, parcourir des labyrinthes ou se poursuivre pour stimuler l'équilibre, la coordination et l'agilité.
- Danser et réaliser des activités et jeux d'expression corporelle pour stimuler le sens du mouvement, l'équilibre et affiner le contrôle des actions. Ces activités peuvent être modulées en intensité, et elles peuvent s'accomplir seules ou en groupe, avec ou sans matériel ou musique.
- Activités sur le schéma corporel : jeu sur les parties de son corps
- Jeu de cerceaux
- Jeu du parachute
- Activités physiques au gymnase du collège Jean-de-Brébeuf (4-5 ans)
- Exploration de la nature
- Bac à sable, bac à riz
- Dessiner
- Apprendre à découper
- Enfiler des billes sur un cordon
- Construction de tours en blocs
- Jeux avec blocs Lego



Le développement langagier

L'apprentissage du langage est d'une grande complexité, le bébé entend d'abord les sons, les sons se transforment en mots et par la suite en phrases qui permettent petit à petit à l'enfant de communiquer.

Le langage, qu'il soit oral ou écrit, comporte deux volets : le langage réceptif, c'est-à-dire le langage entendu et compris par la personne, et le langage expressif, le langage produit par la parole ou l'écriture.

Le CPE accueille des familles issues de diverses cultures et parlant différentes langues. Cette richesse multiculturelle est célébrée au CPE. Le français est la langue utilisée au CPE, mais l'équipe éducative comporte des personnes qui parlent plusieurs langues et peuvent, lorsque c'est possible, faire le pont entre la langue maternelle des familles et la langue française. La langue n'est pas seulement un moyen de communication. La langue maternelle de l'enfant contribue à forger son identité sociale. Cela nous permet aussi de créer un bon lien avec l'enfant et sa famille.

Pour soutenir le développement langagier des poupons, l'adulte responsable imite leurs gazouillis et leurs babillages. L'adulte démontre au bébé que ce qu'il tente de communiquer est important pour lui. Les poupons se servent aussi des gestes, comme pointer un objet ou lever les bras pour se faire porter, secouer la tête pour dire non, taper les mains pour manifester la joie, dire au revoir en agitant la main, etc.

Plusieurs activités peuvent être présentées aux enfants pour stimuler le langage. Les enfants de 2 à 3 ans, par exemple, commencent à s'intéresser aux jeux de société. Ils s'intéressent aux jeux de loto, de bingo, cherche et trouve, jeu de mémoire et de cartes avec des images simples pour les plus petits. La personne responsable du groupe organise des ateliers en petits groupes, joue avec les enfants et intervient dans le but de rendre ce moment agréable pour les enfants.

L'équipe éducative fait de petites interventions au quotidien afin de stimuler le langage chez les enfants comme de petites causeries sur les sujets qui les intéressent, elle va inciter les enfants à raconter des histoires avec l'aide de livres qu'ils connaissent bien et elle utilise des mots qui sont un peu plus difficiles pour enrichir leur vocabulaire.

L'apprentissage de nouveau vocabulaire se réalise dans les interactions verbales avec les autres, mais également dans le contexte d'expériences de littératie. La lecture d'histoires au quotidien, par exemple, permet l'acquisition d'un vocabulaire étendu. L'adulte explique à l'enfant les nouveaux mots et cela lui permet aussi de développer son imagination.

À partir de 3 ans, les enfants participent aux ateliers de lecture organisés par la bibliothèque du quartier. *L'heure du conte* a pour but de leur faire découvrir le plaisir de la lecture, la curiosité et l'imaginaire.



Au CPE HEC, les lieux sont organisés et le matériel est choisi afin de soutenir le développement langagier. Par exemple, le coin lecture et détente permet aux enfants de consulter les livres dans la bibliothèque. Ces livres correspondent aux champs d'intérêt des enfants et le personnel fait une rotation fréquemment.

Le personnel utilise aussi les pictogrammes dans le but d'aider les enfants à mieux comprendre les consignes, à suivre la routine de la journée ou à mieux exprimer ses émotions.

Voici quelques exemples d'activités qui favorisent le développement langagier des enfants à différentes étapes de leur développement :

Activités pour les poupons :

- Chanter des chansons
- Parler avec les bébés, répéter les mots qu'ils connaissent
- Manipuler les livres
- Utiliser des livres tactiles

Activités pour les 2-3 ans :

- Chanter des chansons
- Causeries
- Livres avec images à nommer
- Lire des histoires
- Affichage de mots

Activités pour les 4-5 ans :

- Chanter des comptines, écouter de la musique
- Causeries
- Inventer des histoires et lire des histoires
- Apprendre les lettres de son prénom
- Jouer aux mimes



Le développement cognitif

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Selon Jean Piaget, il y a plusieurs stades que l'enfant franchit comme un escalier à mesure qu'il grandit. Il y a plusieurs façons de travailler le développement cognitif : l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques et aux sciences. Ce sont tous des éléments importants pour le bon développement de l'enfant.

L'enfant apprend sur le vif, en explorant son environnement. Il commence à réfléchir et à organiser ses actions. En petite enfance, l'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps. De plus, il commence à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire et résoudre des problèmes.

Au CPE HEC, nous laissons les enfants expérimenter par eux-mêmes dès la pouponnière. Pour ce faire, le personnel éducateur met à la disposition des enfants du matériel abondant et varié selon leur niveau d'apprentissage. Il organise des activités autant dans leur local qu'à l'extérieur et prévoit du temps pour laisser les enfants expérimenter par eux-mêmes, car nos tout-petits apprennent par le jeu et ils sont les premiers agents de leur développement.

L'équipe éducative verbalise ce que font les enfants pour qu'ils puissent mettre des mots sur leurs actions. Elle accompagne l'enfant dans ses jeux en les enrichissant et en questionnant le tout-petit sur ses actions. Ainsi, ils vont comprendre ce qu'ils font.

Plus les enfants grandissent, plus le rôle de l'équipe éducative est de les accompagner dans leurs recherches et leurs questionnements. Elle propose des pistes de réflexion pour les emmener plus loin dans leurs recherches. Elle est là pour aider à résoudre et non pas pour faire pour eux.

Voici quelques exemples d'activités qui favorisent le développement cognitif des enfants à différentes étapes de leur développement :

Activités pour les poupons :

- Bloc à empiler ou à emboîter
- Jeux qui font du bruit
- Petites expériences simples
- Cacher des objets sous une couverture

Activités pour les 2-3 ans :

- Casse-têtes
- Activités de sériation
- Jeux d'association de formes et de couleurs
- Bingo
- Jeux de voitures, de cuisine

Activités pour les 4 - 5 ans :

- Jeux de cherche et trouve, de mémoire, avec des chiffres
- Compter, nommer les couleurs
- Loupes
- Dessiner un bonhomme têtard
- Se souvenir de quatre objets observés dans une illustration
- Livres documentaires



Le développement social et affectif

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Donc son développement social est étroitement lié à son développement affectif.

Ce domaine de développement est associé au tempérament de l'enfant et au concept de soi et touche aux émotions, à sa capacité de les reconnaître, les exprimer et les réguler ainsi qu'à ses compétences sociales.

Au CPE HEC, nous accueillons les enfants tels qu'ils sont et reconnaissons les différents tempéraments de ceux-ci tout en respectant l'identité de chacun. Par exemple, nous permettons aux enfants plus sensibles d'avoir un objet de transition qui aide lorsque la séparation avec le parent est difficile. Nous tentons aussi de transmettre des informations pertinentes aux personnes remplaçantes sur le tempérament des enfants qui leur permettront de mieux s'adapter et de mieux répondre aux différents besoins de ceux-ci.

Notre mission est d'accueillir les enfants pour que ceux-ci se sentent en confiance puisque ceci est nécessaire à l'exploration et au développement des enfants ainsi qu'à l'acquisition de la confiance en soi. En répondant aux besoins émotionnels et affectifs des enfants, nous leur permettons de se sentir en confiance pour aller explorer leur environnement et réaliser des apprentissages. La relation avec les parents est donc très importante pour nous au CPE pour favoriser ce lien de confiance avec l'enfant.

Tout au long du parcours des enfants en CPE, l'équipe éducative met beaucoup l'accent sur la reconnaissance des émotions ainsi que sur l'expression et la régulation de celles-ci. Ceci se fait de façon quotidienne en accueillant les enfants lorsqu'ils vivent des émotions et en les aidant à les reconnaître, les nommer et trouver des façons de les réguler. À travers des activités, comme des histoires, des chansons ou des mimes, nous amenons les enfants à reconnaître les différentes émotions qu'ils ressentent dans leur corps, mais aussi à les reconnaître sur les visages pour éventuellement les identifier chez les autres.

De plus, puisque les enfants sont en constantes relations avec les autres tout au long de la journée, nous travaillons à favoriser des relations saines et positives entre ceux-ci en les accompagnant lorsque des conflits surviennent, en les aidant à exprimer avec des mots (lorsque le stade de développement le permet) ce qu'ils vivent et en les guidant vers des solutions pacifiques pour régler les conflits.

Nous tentons d'accompagner chaque enfant dans son développement social et affectif en respectant son tempérament, ses limites et son identité en adaptant les activités qui répondront de façon efficace à leurs besoins tout en maintenant une harmonie de groupe et en les amenant à se dépasser.

Voici quelques exemples d'activités qui favorisent le développement social et affectif des enfants à différentes étapes de leur développement :

Activités pour les pouspons :

- Prendre les bébés dans nos bras
- Exprimer en mots leurs émotions
- Le personnel éducateur s'assoit par terre avec eux pour jouer et renforcer le lien d'attachement

Activités pour les 2-3 ans :

- Apprendre à reconnaître et nommer nos émotions
- Accompagner les enfants dans l'expression de leurs émotions
- Montrer les bons comportements à avoir

Activités pour les 4-5 ans :

- Causerie sur ce qui est bien ou mal
- Ateliers programme *Vers le pacifique*
- Jeux de rôle: imiter un personnage
- Jeux de table avec un ami



L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Au CPE HEC, nous voulons que la première expérience de vie en collectivité de l'enfant soit chaleureuse, stable et positive. Nous favorisons une entrée douce et progressive ainsi qu'un climat calme et harmonieux. Nous croyons qu'un accueil réussi a pour résultat d'avoir un effet durable. Pour que l'enfant se sente en sécurité, il doit vivre le moins de changements possibles et l'on doit lui donner le temps de s'adapter. Il construira donc une confiance solide avec son environnement et avec le personnel éducatif. Par la même occasion, le parent établit aussi son lien de confiance avec la personne responsable de son enfant.

Le parent est invité à accompagner son enfant dans cette expérience d'intégration à un nouveau milieu de vie. Nous sommes assurés qu'une bonne collaboration avec le parent est gage de réussite dans ce processus. Il est donc normal de prévoir de 3 à 6 semaines pour l'intégration d'un enfant, dépendamment de son tempérament, de ses expériences et de son sentiment de sécurité affective. Nous invitons le parent à nous informer quotidiennement de l'humeur ou autres particularités de son enfant. La consultation des communiqués et de l'agenda électronique est de mise pour assurer une continuité entre le service de garde et la maison. De plus, le CPE a une politique pour aider et accompagner les enfants à besoins particuliers.

Pour aider à la transition vers son intégration avec le milieu, le personnel éducateur permettra au tout-petit d'avoir un objet de transition et un coin calme et rassurant. L'enfant aura accès à ses photos de familles lorsqu'il en ressent le besoin. Il aura plusieurs repères disponibles pour se sécuriser tels qu'un casier avec photo pour y ranger ses affaires personnelles. Dans le besoin, le personnel éducateur aura un horaire visuel affiché dans son local pour aider l'enfant à se situer dans le temps.

Au CPE HEC, nous effectuons plusieurs activités communautaires, telles que la visite de la bibliothèque. D'ailleurs, à certains moments, des périodes de l'heure du conte nous sont offertes en plein air par la bibliothèque du quartier. Nous avons également un partenariat avec le collège Jean-de-Brébeuf qui nous donne accès à leurs installations sportives ainsi qu'à leur boisé. Nous avons également la chance de faire des activités de jardinage avec les élèves du collège. Aussi, nos petits ont la chance de faire une collecte de bonbons à l'occasion de l'Halloween au HEC où certains parents offrent des friandises aux enfants.

De plus, nous organisons plusieurs activités familiales telles que la fête d'accueil du début de l'année, des collations en compagnie des parents. Nous organisons des rencontres avec les parents pour discuter du développement de leur enfant et répondre à leurs questions. Nous les invitons à des sorties éducatives diversifiées et chaque année, les jeunes qui quittent vers l'école ont une fête de graduation avec les membres de leurs familles.

Nous croyons fermement que pour une adaptation et une intégration harmonieuse, la qualité de collaboration et des interactions entre le personnel éducatif, les parents et les enfants, a un grand rôle à jouer.

Les saines habitudes alimentaires

L'objectif principal du CPE HEC est de développer chez l'enfant les habitudes d'une saine alimentation tout en respectant le Guide alimentaire canadien.

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie. Elle touche tous les domaines de développement de l'enfant. Le CPE a pour mission de guider l'enfant dans l'apprentissage de bonnes habitudes de vie.

La direction travaille en collaboration avec l'équipe éducative et la personne responsable de l'alimentation pour s'assurer qu'ils disposent des outils et du temps nécessaires pour effectuer les tâches requises pour le bon déroulement des repas. Un menu riche et équilibré est préparé pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant : les allergies, les restrictions alimentaires et les intolérances sont respectées. La direction organise des rencontres avec le personnel dans le but d'avoir une rétroaction sur le menu présenté aux familles. Cela nous permet de nous ajuster en fonction des goûts et des besoins nutritionnels des enfants.



Le moment du repas et les collations sont des moments très attendus dans la journée par les enfants. Les enfants ont l'opportunité de se rassembler pour vivre un moment agréable avec les amis de son groupe. Le CPE favorise une alimentation riche en fruits, en légumes et en grains entiers. Les enfants ont la possibilité de toucher, voir et sentir les collations et les repas. Ce moment permet à l'enfant de découvrir une variété d'aliments afin qu'ils développent leur goût et leur curiosité.

Avant de manger, les enfants se lavent les mains, ils vont chanter et ils vont se rassembler autour de la table. C'est le moment idéal pour créer un bon lien entre amis. Les plus grands vont discuter et les petits vont enrichir leur vocabulaire en répétant les mots de l'adulte : pomme verte, un raisin rouge.

Le personnel éducateur joue un rôle important comme modèle pour l'enfant. L'adulte maintient une ambiance agréable autour de la table et encourage les enfants à manger. Il peut mettre de la musique douce ou lire une petite histoire pour préparer les amis. Il invite les enfants à goûter et respecte les goûts et l'appétit de l'enfant en



diminuant les portions s'il est nécessaire. La personne responsable peut demander à un enfant qui refuse de manger : « As-tu une petite faim ou une grande faim ? » Cela lui donne le choix et l'enfant termine par manger à son goût.

Lors des repas et des collations, l'adulte peut organiser une causerie sur les habitudes alimentaires à la maison, les différents repas de différents pays, la provenance des fruits et des légumes, les couleurs des fruits, la forme, etc.

Il planifie des activités de cuisine et aménage le coin cuisine ou le coin maison pour permettre aux enfants d'explorer, de faire des jeux symboliques, d'imiter ses parents, etc. Les plus petits préparent la soupe et ils aiment quand l'adulte est prêt à goûter. Les grands vont organiser un grand repas et ils vont préparer un pique-nique pour tous les amis.

Le personnel éducateur utilise le journal quotidien de l'enfant pour informer les parents sur l'alimentation de son enfant. Le CPE transmet aux parents le menu qui est planifié pour chaque période de l'année (menu d'automne/hiver et le menu printemps/été).

L'équipe de travail révisé le menu en privilégiant des aliments nourrissants, des fruits ou des légumes à tous les repas et à toutes les collations, des grains entiers, des bonnes sources de protéines (p. ex. : viande maigre, fromages faibles en gras, mais non industrialisés, fromage mozzarella ou feta à 15 % sont préférables aux fromages à tartiner par exemple, poissons, protéines végétales comme les légumineuses, etc.). Il faut savoir que nous décidons de la qualité des aliments que les enfants mangent, alors que lui décide de la quantité qu'il mange.

Les saines habitudes de vie

Le CPE HEC favorise un environnement favorable aux saines habitudes de vie. La collaboration de tous les adultes autour de l'enfant permet le développement global des enfants de 0 à 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.



Nous avons pour objectif de permettre aux tout-petits de bouger quotidiennement tant à l'intérieur comme à l'extérieur, d'entreprendre des jeux où ils seront physiquement actifs et de vivre des expériences diversifiées et plaisantes respectant leur stade de développement.

Au cours de la journée, les enfants ont le temps de participer à différentes activités qui lui offrent des occasions de bouger selon différentes intensités. Par exemple, chez les tout-petits, se déguiser, se tenir debout et peindre ou marcher lentement sont des activités d'intensité faible ou de faible énergie. Courir, sauter et jouer avec des ballons sont des activités d'intensité moyenne. Les enfants qui font une grande

promenade dans le bois, qui font du vélo dans la cour ou qui participent à une activité au gymnase, utilisent une plus grande énergie. Toutes ces activités sont organisées et planifiées par le personnel éducateur chaque semaine.



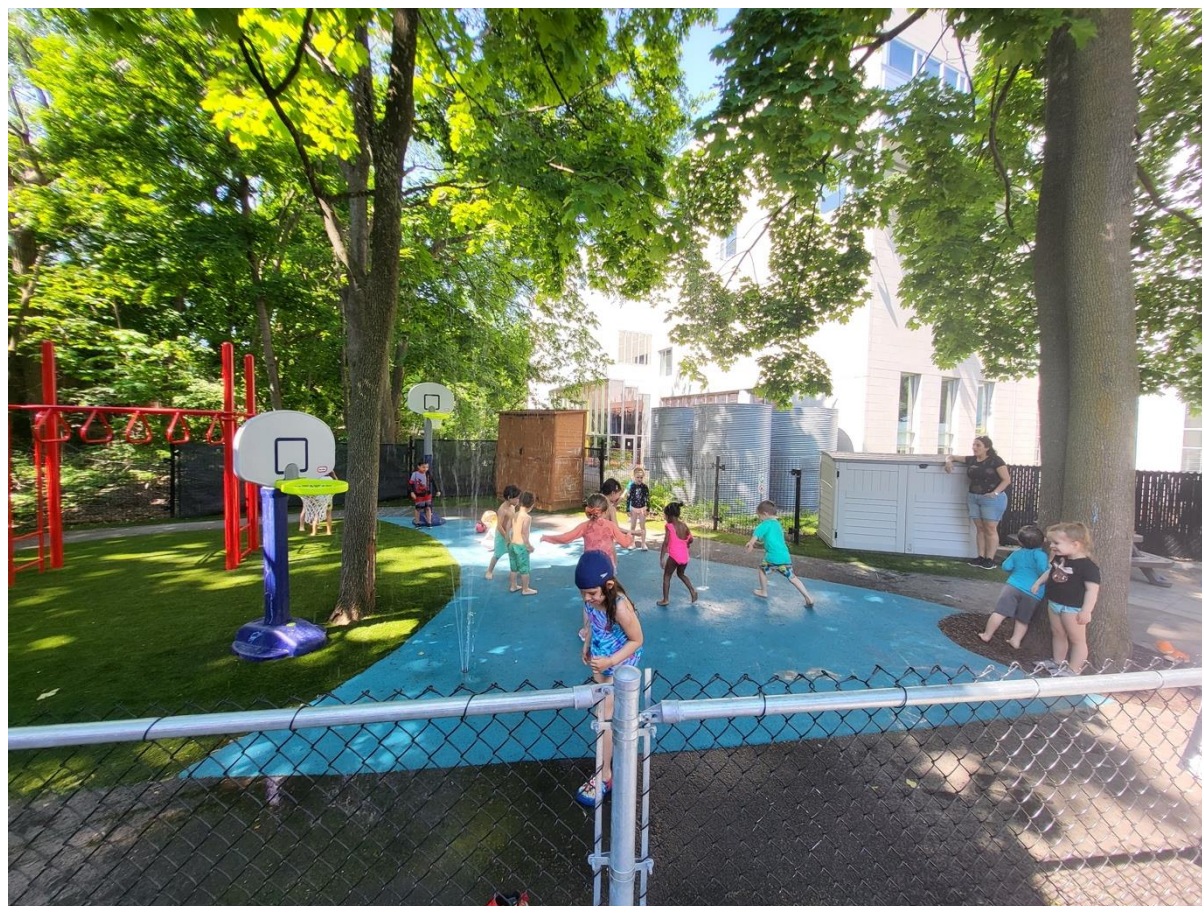
Pour commencer, nous nous assurons d’avoir un aménagement optimal dans tous les locaux à l’intérieur et dans les aires de jeu à l’extérieur. Pour chaque aire de jeu, on privilégie l’utilisation d’équipements portatifs plutôt que fixes, ce qui entraîne une augmentation significative du temps actif des tout-petits à l’extérieur. Les enfants peuvent se servir par eux-mêmes et cela favorise leur autonomie.

L’enfant a besoin, pour son développement optimal, d’interagir avec les divers éléments qui l’entourent, d’explorer le monde par lui-même, de prendre des risques, de surmonter ses peurs et de développer des stratégies visant à s’adapter aux défis qui se présentent à lui. Pour cela, l’équipe éducative planifie des promenades aux différents parcs de quartier, des sorties dans la forêt et des explorations dans la nature.

Grâce au partenariat avec le collège Jean-de-Brébeuf, les enfants ont la possibilité d’explorer la nature dans le bois qui se trouve proche de l’école et du CPE. Pendant l’été, nous pouvons organiser des jeux de motricité globale dans les terrains de jeu du collège. Pendant l’hiver, nous avons aussi la possibilité d’organiser des journées sportives dans les gymnases à l’intérieur.



Nous avons aussi de belles cours en arrière des deux installations où les enfants peuvent jouer et passer du temps de qualité.



Partenariat avec les parents

Le partenariat entre un service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant, comme l'indique le premier principe du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*.

Plus le parent est conscient, comprend et encourage les pratiques du CPE, plus les enfants profitent de chaque moment. Pour ce faire, le CPE gagne à favoriser une communication bidirectionnelle avec le parent et à établir avec lui une relation constructive et positive. En plus, un parent sensibilisé aura tendance à reproduire ces pratiques auprès de son enfant. Ainsi celui-ci vivra une cohérence entre ce qui est vécu dans son service éducatif et à la maison.



Références

CPE HEC, *Politique alimentaire*.

CPE HEC, *Politique pour enfants à besoins particuliers*.

Ministère de la Famille. [<https://www.mfa.gouv.qc.ca/>]

Ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, ministère de la Famille, 2019.

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf]

Ministère de la famille, *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatif à l'enfance*, Québec, ministère de la Famille, 2014.

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf]

Naître et grandir. [<https://naitreetgrandir.com/>]