

# ORTHOGRAM, PARTIE I

## TEST DIAGNOSTIQUE – CORRIGÉ ET COMMENTAIRES

Les 50 questions contenues dans le test diagnostique sont réparties dans 4 sections, comme le sont les 100 questions du test Orthogram partie I.

### VOCABULAIRE

#### A. Choisissez la bonne réponse.

1. Le prix d'achat et les nombreuses réparations essentielles rendent cette voiture \_\_\_\_\_.  
A. dispendieuse

L'adjectif *dispendieux* signifie « qui occasionne de grandes dépenses », contrairement aux adjectifs *cher* et *ruineux* qui signifient « qui coûte<sup>1</sup> beaucoup d'argent ». *Bon marché* est un antonyme de *cher*.

2. Ces avantages permettront \_\_\_\_\_ la rétention du personnel.  
B. de favoriser

La rétention du personnel est l'action de retenir les employés dans une entreprise. D'après le contexte, on comprend que les avantages permettent **de favoriser** la rétention du personnel. On ne peut pas supprimer, recruter ou exclure la rétention du personnel.

3. Les employés de cette compagnie font \_\_\_\_\_ chaque semaine pour rattraper leur retard.  
D. des heures supplémentaires

Du *\*temps supplémentaire*, du *\*surtemps* et de *\*l'overtime* sont des anglicismes qu'il faut remplacer par des **heures supplémentaires**.

4. Chaque employé est \_\_\_\_\_ fermer son ordinateur à la fin de la journée, mais plusieurs l'oublie.  
D. censé

*Censé* peut être remplacé par *supposé*. *Sensé* se dit d'une personne ou d'une chose qui a du bon sens. *Réputé* et *assuré* de n'ont pas de sens dans ce contexte.

5. Dans les mots suivants : *biologie*, *bioénergétique*, *biographie* et *biopsie*, que signifie le préfixe « bio »?  
B. vie

---

<sup>1</sup> Ce texte est rédigé conformément à la nouvelle orthographe.

## B. Choisissez la phrase qui présente une erreur.

6. A. Cette femme opère son entreprise depuis maintenant 15 ans.  
Dans le sens de « diriger, gérer, exploiter une entreprise », *opérer* est un anglicisme.
7. C. Votre débat a permis de faire immerger une solution au problème.  
Le verbe *immerger* signifie « plonger entièrement dans un liquide ». Il ne faut pas le confondre avec le verbe *émerger* qui signifie « apparaître plus clairement » dans son sens figuré.
8. C. J'ai perdu beaucoup de temps parce que je n'avais pas la bonne adresse.  
Le nom *adresse* s'écrit avec un seul « d » en français contrairement à l'anglais. Il s'agit ici d'un anglicisme orthographique.

## SYNTAXE ET PONCTUATION

### A. Choisissez la bonne réponse.

9. Elles ont présenté leur projet-pilote, \_\_\_\_\_ elles sont si fières, devant un public réceptif.  
A. dont  
Le pronom relatif *dont* remplace le groupe *de leur projet-pilote*. Il permet d'enchâsser deux phrases sans répéter le nom *projet-pilote* : *Elle a présenté son projet-pilote. Elle est si fière de son projet-pilote.*
10. Nous avons pensé à plusieurs hypothèses, \_\_\_\_\_ seront étudiées minutieusement par notre équipe.  
C. lesquelles  
Le pronom relatif *lesquelles* a la fonction de sujet dans la subordonnée relative et remplace *plusieurs hypothèses* : *Plusieurs hypothèses seront étudiées*. Le pronom relatif *qui* aurait également pu être utilisé dans cette phrase.
11. J'aimerais parler du projet de Christina lors de la prochaine assemblée sans \_\_\_\_\_ gêner : je sais qu'elle est timide.  
A. la  
Le pronom *la* est complément direct et il remplace *Christina*. Son utilisation permet d'éviter la répétition du nom *Christina*. Le verbe *gêner* demande un complément direct : *gêner quelqu'un*, contrairement à d'autres verbes qui appellent un complément indirect, par exemple le verbe *parler* : *parler à quelqu'un*. On choisirait alors le pronom indirect *lui* : *sans lui parler*.

**B. Parmi les choix proposés, choisissez la phrase qui ne contient pas d'erreur.**

12. D. Depuis quand ces changements sont-ils effectifs sur notre site Internet?

Dans une phrase interrogative directe, le pronom sujet (*ils*, qui remplace *ces changements*) doit suivre le verbe et être lié à celui-ci par un trait d'union. L'ajout de *est-ce que* crée une redondance : on doit choisir soit *est-ce que*, soit l'inversion du sujet et du verbe pour créer une phrase interrogative.

13. C. Avec les journées fériées de la semaine prochaine, nous ne pourrons que terminer notre étude de marché.

Dans une phrase qui indique une restriction, on doit utiliser *ne... que* ou l'adverbe *seulement* sans *que* ni *ne*, par ex. : *Avec les journées fériées de la semaine prochaine, nous pourrons seulement terminer notre étude de marché.*

14. C. Hier, nous avons réfléchi à l'utilisation des technologies dans les cours et à leur pertinence.

Le verbe *réfléchir* peut se construire sans préposition (*J'aimerais réfléchir encore...*) ou avec les prépositions *à* ou *sur*. Lorsqu'on construit la phrase avec une préposition, on doit la répéter devant chaque complément. Pour ces raisons, les trois autres phrases proposées présentent des erreurs de syntaxe.

15. B. Après chaque colloque, il doit remercier les participants et leur envoyer la documentation.

Dans la phrase suivante, les deux verbes ne peuvent pas avoir le même complément : on dit *remercier quelqu'un* (complément direct) mais *envoyer quelque chose à quelqu'un* (complément indirect). Le pronom indirect *leur* (toujours placé devant le verbe) remplace *aux participants*. Par ailleurs, celui-ci ne s'écrit jamais avec un *s* : il est le pluriel du pronom *lui*.

16. B. C'est un blogue où les internautes écrivent des commentaires sur la gestion locale ou internationale.

Il ne faut pas ajouter de pronom dans la phrase ci-dessus : le *y* et le pronom démonstratif *celui-ci* provoqueraient une redondance.

17. B. Ce qu'il faudrait privilégier au sein de notre équipe, c'est la communication et l'organisation.

Dans une mise en relief (*ce que...*, *c'est...*), on doit mettre une virgule avant *c'est*, et non un deux-points. Notez que *c'est* est une erreur de mettre un deux-points pour introduire le complément essentiel d'un verbe, comme dans la phrase A.

18. D. Mardi matin, lors de la réunion, nous élaborerons notre plan stratégique pour l'année prochaine.

Les compléments circonstanciels ou compléments de phrase (par ex. : *Mardi matin* et *lors de la réunion*) doivent être encadrés de virgules lorsqu'ils « dérangent » l'ordre normal de la phrase (sujet + verbe + complément). Ici, les deux virgules sont obligatoires parce que les compléments sont placés avant le sujet et qu'ils pourraient être supprimés.

19. A. Cet étudiant, reconnu par ses professeurs pour la qualité de son travail, a obtenu une mention d'excellence lors du dépôt de son mémoire.

Il est interdit de séparer un verbe de son sujet. Les deux virgules sont donc essentielles ici pour encadrer le complément du nom *étudiant*. Ce complément (*reconnu par ses professeurs pour la qualité de son travail*) pourrait être supprimé sans que le sens de la phrase en soit affecté.

20. C. Nous pouvons trouver des acheteurs potentiels dans différents pays d'Europe : France, Allemagne, Angleterre, Suisse, Norvège, etc.

L'abréviation *etc.* est toujours suivie d'un point. Les points de suspension jouent le même rôle que *etc.*, c'est-à-dire mentionner que l'énumération n'est pas achevée. Il serait redondant de les utiliser ensemble. Par ailleurs, le dernier nom de la liste est précédé d'une virgule et non de *et*.

21. B. La direction, son personnel et tous les membres de cette coopérative sont invités à la soirée que nous organiserons pour fêter nos vingt ans d'existence.

Il est interdit de séparer le verbe de son sujet même si celui-ci est composé de plusieurs mots, comme dans la phrase A. Il est également interdit de séparer le pronom relatif *que* de la subordonnée qu'il introduit, comme dans la phrase C.

### C. Parmi les choix proposés, choisissez la phrase qui contient une erreur.

22. A. En attendant votre réponse, veuillez recevoir mes salutations distinguées.

Le sujet d'un participe présent en début de phrase (*attendant*) doit être le même que celui du verbe principal (*veuillez*) : *En attendant (J'attends) votre réponse, je vous prie de recevoir mes salutations distinguées.*

23. C. J'aimerais savoir si je peux prendre un rendez-vous avec la présidente?

La phrase ci-dessus doit se terminer par un point puisque ce n'est pas une interrogative directe (*Est-ce que je peux prendre un rendez-vous?*), mais une interrogative indirecte.

## REPRISE DE L'INFORMATION ET MARQUEURS DE RELATION

### A. Choisissez la bonne réponse.

24. Un dirigeant devrait repérer ses employés à haut potentiel et s'assurer de \_\_\_\_\_ satisfaction au sein de l'entreprise.

C. leur

On fait référence à la satisfaction **des employés** (plusieurs « possesseurs »), on doit donc utiliser les déterminants possessifs de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (*leur* ou *leurs*). Le déterminant s'accorde en nombre avec le nom qu'il précède : *satisfaction* (singulier).

25. \_\_\_\_\_ que le ratio homme-femme dans certains domaines est parfois inégal, des compagnies favorisent l'embauche de personnel féminin au sein de leurs équipes.

B. Étant donné

*Étant donné* introduit une cause alors que *car* sert à marquer une explication ou une justification. Il est à noter que *car* ne peut pas commencer une phrase. *Enfin* est un organisateur textuel qui annonce une conclusion, un résumé. *En outre* signifie *de plus*.

26. \_\_\_\_\_ l'embouteillage sur l'autoroute, j'ai manqué la présentation de ma collègue.

C. À cause de

*À cause de* sert à introduire une cause, comme c'est le cas ici. On doit dire *par conséquent* ou *en conséquence* dans le sens de *donc*; *par conséquence* à n'existe pas. *Car* et *parce que* servent à introduire une justification ou une explication et n'ont pas de sens dans ce contexte-ci.

## ORTHOGRAPHE, CONJUGAISON ET ACCORDS

### A. Choisissez la bonne réponse.

27. À son grand désarroi, nous ne l'écoutons pas, même lorsqu'il \_\_\_\_\_.

B. crie

Au présent de l'indicatif, les verbes en *-ER*, comme *crier*, se conjuguent *-e*, *-es*, *-e* aux personnes du singulier (*je crie*, *tu cries*, *il crie*).

28. \_\_\_\_\_ au bureau de M. Lemaire et dis-lui que nous travaillerons ensemble tel qu'il nous l'a demandé.

A. Va

À l'impératif, les verbes en *-ER* ainsi que quelques verbes en *-IR* perdent leur *s* à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (par ex. : *achète/acheter*, *ouvre/ouvrir*, *va/aller*).

29. Ces \_\_\_\_\_ permettent aux internautes de trouver facilement l'information qu'ils recherchent.  
B. portails

La plupart des noms qui se terminent par *-ail* prennent un *s* au pluriel, sauf quelques exceptions (*bail/baux, vitrail/vitraux*).

30. Le sens de la compétition, comme il \_\_\_\_\_, cet entrepreneur!  
C. l'a

Le *l'* est un pronom complément direct qui remplace *le sens de la compétition*. Il a quoi? le sens de la compétition. À ne pas confondre avec les homophones *là* (adverbe pour décrire un lieu, par ex. : *Mon portable se trouve là.*), *la* (déterminant, par ex. : *J'aime la comptabilité*) ou *la* (pronom, par ex. : *Ma directrice, je la rencontre souvent.*) \*L'à n'existe pas.

31. La cofondatrice de ces prestigieuses compagnies est \_\_\_\_\_ emballée par ces deux projets.  
A. tout

L'adverbe *tout* reste invariable, sauf, exceptionnellement, lorsqu'il précède un adjectif féminin commençant par une consonne (ex. : *Elle est toute timide.*). Ici, l'adjectif *emballée* commence par une voyelle (*a, e, i, o, u, y*).

32. Vous trouverez ici les documents que les participants devront remplir dans les minutes \_\_\_\_\_ leur entrevue.  
B. précédant

*Précédant* est un participe présent (verbe qui se termine toujours en *-ant*) et il est invariable : \**précédantes* n'existe pas. *Précédent*, écrit avec *-ent*, est un adjectif qui s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte (par ex. : *Dans les pages précédentes, on décrit le rôle du dirigeant.*)

33. Les préposés ont fait venir leur supérieur afin que ce dernier \_\_\_\_\_ l'ampleur des dégâts.  
C. voie

On utilise le subjonctif après *afin que*. Les verbes au subjonctif se conjuguent *-e, -es, -e* aux personnes du singulier (*que je voie, que tu voies, qu'il voie*)

34. Je souhaite qu'il \_\_\_\_\_, même si je crois que son nouveau poste le comblera professionnellement.  
B. revienne

On utilise le subjonctif après une expression du souhait (*je désire que/j'aimerais que*), de la crainte (*je crains que/j'ai peur que*), du doute, de l'incertitude, etc. Les verbes au subjonctif se conjuguent *-e, -es, -e* aux personnes du singulier (*que je revienne, que tu reviennes, qu'il revienne*)

35. Chaque été, elle \_\_\_\_\_ des étudiants pour accomplir des travaux de peinture et d'aménagement paysager.  
C. emploie  
Au présent de l'indicatif, les verbes en *-ER*, comme *employer*, se conjuguent *-e, -es, -e* aux personnes du singulier (*j'emploie, tu emploies, il emploie*). À ne pas confondre avec la conjugaison des verbes en *-OIR* comme *devoir* ou avec le nom *emploi*.
36. La directrice des finances l'a mentionné lors de la dernière réunion : nous \_\_\_\_\_ actuellement les difficultés rencontrées cette année.  
C. résolvons  
Certains verbes ont une conjugaison particulière au présent de l'indicatif, comme c'est le cas du verbe *résoudre* : *je résous, tu résous, il résout, nous résolvons, vous résolvez, ils résolvent*.
37. \_\_\_\_\_ par tous ses collègues le mois dernier, **elle** a su rapidement que son patron voulait la congédier.  
B. Avisée  
Le participe passé sans auxiliaire placé en début de phrase s'accorde avec le nom auquel il fait référence (*Avisée par tous ses collègues, cette femme...*) ou, comme ici, avec le pronom sujet *elle*. On le considère comme un adjectif.
38. Cette étudiante a \_\_\_\_\_ **de formidables maquettes** de ses projets devant un public ébahi.  
A. présenté  
Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec son complément direct (CD) si celui-ci est placé avant le verbe. L'étudiante a présenté quoi? Le CD est *de formidables maquettes* et il est placé après le verbe alors le participe passé reste invariable.
39. C'est nous qui \_\_\_\_\_ organiser la conférence qui a eu lieu hier soir dans l'amphithéâtre.  
C. devons  
Le sujet du verbe *devoir* est *qui* mis pour *nous*. Le verbe se conjugue alors à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.
40. Les bilans financiers, Marc les \_\_\_\_\_ chaque fin de trimestre.  
A. rend  
Au présent de l'indicatif, les verbes en *-DRE* (*prendre, rendre*), en *-CRE* (*vaincre*) ou en *-PRE* (*rompre*) conservent la consonne (*d, c, p*) et s'écrivent sans *s* à la 3<sup>e</sup> personne du singulier (accord avec le sujet *Marc*).

41. **Les conseils qu'a \_\_\_\_\_** Maria ont été applaudis par le concepteur du simulateur de vols.  
C. prodigués

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec son complément direct (CD) si celui-ci est placé avant le verbe. Maria a prodigué quoi? Le CD est *qu'* mis pour *les conseils* et il est placé avant le verbe alors le participe passé s'accorde avec lui (masculin, pluriel).

42. L'entente de principe \_\_\_\_\_ par les employés de cet hôtel vient mettre un terme au conflit opposant le syndicat et les propriétaires.  
B. signée

Le participe passé sans auxiliaire s'accorde avec *l'entente* (féminin, singulier). On doit se poser la question « qu'est-ce qui est signée? » (*de principe* est un complément de *l'entente*).

43. Les commentaires que \_\_\_\_\_ ce directeur exigeant devront être pertinents.  
B. recueillera

Le verbe *recueillera* s'accorde avec son sujet *ce directeur exigeant*, même si celui-ci est placé après le verbe. Qui est-ce qui recueillera? ce directeur. **C'est** ce directeur **qui** recueillera...

44. Lors de leur rencontre au congrès, elles ne se sont pas \_\_\_\_\_ du point de vue professionnel.  
A. plu

Le participe passé du verbe pronominal *se plaire* est invariable parce que le pronom réfléchi (*se*) est complément indirect (CI). Elles n'ont pas plu à qui? À « se », mis pour elles-mêmes.

45. **Ces jeunes entrepreneurs** ont été \_\_\_\_\_ pour leur travail exemplaire au cours de l'année.  
D. félicitées

Le verbe *féliciter* est à la forme passive, donc conjugué avec l'auxiliaire *être* (*ont été*). Dans ce cas, il s'accorde avec le sujet. Qui est-ce qui ont été félicitées? *ces jeunes entrepreneurs* (féminin, pluriel).

46. Les **courriels qu'elles** se sont \_\_\_\_\_ étaient toujours respectueux, malgré leur mésentente.  
C. écrits

Le participe passé du verbe pronominal *s'écrire* s'accorde avec le complément direct (CD) puisque celui-ci le précède. Elles se sont écrits quoi? Le CD est *qu'* mis pour *des courriels* (masculin, pluriel)



**B. Parmi les choix proposés, choisissez la phrase qui contient une erreur.**

47. A. Les prix du secteur immobilier ont grimpé quoi que les acheteurs soient beaucoup moins nombreux.

*Quoique doit s'écrire en un mot : on peut le remplacer par bien que.*

48. C. Même si nous ne le voulons pas, elle nous convaint toujours d'accepter ses idées.

*Certains verbes ont une conjugaison particulière au présent de l'indicatif, comme c'est le cas du verbe convaincre : je convaincs, tu convaincs, il **convainc**, nous convainquons, vous convainquez, ils convainquent.*

49. B. Le ministre a décidé de ne pas s'opposer au dessin des gens présents à la manifestation.

*Le nom *dessein* s'écrit avec un e lorsqu'il signifie « projet, but ».*

50. C. Les coréens sont peu nombreux à étudier à l'université.

*Le nom *Coréens* s'écrit avec une majuscule parce qu'il désigne le nom d'un peuple.*